Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Конспект

организации образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию

с детьми среднего дошкольного возраста

«Матрёшки для мамы и папы»

(рисование)

***Интеграция образовательных областей:*** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

***Цель ОД:*** создать условия для развития творческих способностей детей.

***Задачи:***

*Образовательная область "Познавательное развитие":*

1. Формировать у детей представлений о русской народной игрушке – матрешке;

2. Познакомить с историей русской деревянной матрёшки, как символом русской народной культуры;

3. Формировать умения, связанные с изображением прямых и волнистых линий, точек, создания выразительного образа.

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":*

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.

2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

3. Воспитывать у детей гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить культурное наследие своей страны.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к предметам, имеющим историческое и художественное значение.

*Образовательная область "Речевое развитие":*

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, развивать слухо - зрительную и зрительно-двигательную координацию;

2. Закреплять умения пользоваться диалогической речью;

3.Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами: расписной, матрёшка, алый, шёлковый, Япония, японец, брусок, заготовка и другие.

*Образовательная область "Физическое развитие":*

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение динамической паузы и развитие мелкой моторики рук.

*Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие":*

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на русскую музыку народного характера;

2. Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.

3. Развивать творческие способности детей, воображение и фантазию.

4. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения.

***Методы и приёмы:***

*Практические:* рисование матрёшки, выполнение игровых заданий, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

*Наглядные:* показ слайдов презентации «Русская матрёшка», рассматривание игрушки матрёшки.

*Словесные:* художественное слово, беседа, отгадывание загадки, рассказ воспитателя, пояснение, вопросы к детям.

*Игровые:* дидактическая игра и создание игровой ситуации, игровое упражнение.

***Материал и оборудование:*** презентация на тему: «Русская матрёшка», оборудование для показа презентации, музыкальный диск, иллюстрации, картинки с семьёй, силуэты матрёшек, образцы матрешки, бумажный силуэт матрешки, гуашь разных цветов, карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки - на каждого ребенка, музыкальное сопровождение.

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды детской деятельности* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| *Продуктивная* | *Рисование: «Матрёшки для мамы и папы»* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Манипуляции с игрушкой – матрёшкой,*  *Знакомство с историей появления русской матрёшки,*  *Русская матрёшка игрушка с секретом (как устроена игрушка),*  *Какие узоры украшают матрёшку.* |
| *Игровая* | *Игровая ситуация: «Мастерская народных мастеров»*  *Цель:* вызвать у детей интерес к выполнению работы, осознавать важность происходящего.  *Игровое упражнение*  *Цель:* способность осмыслить особенности своего поведения. |
| *Коммуникативная* | *Мини-беседы.*  *Цель:* закреплять навык ведения диалога.  *Вопросы к детям.*  *Цель:* активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.  *Объяснения.*  *Цель:* обогащать представления детей о русской народной игрушке матрёшке |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | *Загадывание загадки.*  *Цель:* ввести в тему занятия, актуализировать знания детей о русской игрушке матрёшке.  Чтение стихотворения "Матрёшка"  *Цель:* пробудить чувство восхищения красотой матрёшки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к предметам, имеющим историческое и художественное значение. |
| *Двигательная* | *Пальчиковая гимнастика.*  *Цель:* развивать мелкую моторику рук, способность соотносить речь с движением.  *Подвижная игра:*  *«Матрешки и мышки» с музыкальным сопровождением.*  *Цель:* развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях. |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1. | Игровое упражнение:  - Ребята скажите, чем можно порадовать маму и папу, показать, как вы их сильно любите? Хлопните в ладоши, когда ответ будет правильный.  • Поцеловать маму в щечку. — Сказать, что мама «плохая».  • Помочь маме протирать пыль на полках. — Намусорить фантиками от конфет на полу.  - А как ещё можно создать маме и папе радостное настроение? Сделать маме и папе подарок. Давайте вместе подумаем о подарке маме и папе. | Отвечают на вопросы хлопками в ладоши. | Дети способны осмыслить особенности своего поведения. |
| 2. | Сюрпризный момент.  В гости пришла Матрёшка с сундучком:  Здравствуйте, ребята.  Я на ярмарке была,  Сундучок вам принесла.  Сундучок тот не простой,  И товар в нем расписной.  Вынимаю напоказ.  И веду о нем рассказ.  Что же в этом сундучке?  Открою вам секрет. Короб наполнен народными игрушками.  А какие в нем игрушки, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку. | Дети слушают стихотворение. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 3. | Воспитатель загадывает загадку:  Алый шелковый платочек,  Яркий сарафан в цветочек,  Упирается рука в деревянные бока.  А внутри секреты есть:  Может три, а может шесть.  Кукла первая толста,  А внутри она пуста,  Разнимается она на две половинке,  В ней живет еще одна  Кукла в серединке.  Разрумянилась немножко  Наша русская… | Дети отгадывают загадку. | Сформировано умение отгадывать по описанию. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть матрешку, потрогать, полюбоваться русской народной игрушкой.  - Какая матрешка?  - Какие цвета на её сарафане?  - Из чего она сделана?  - Какое у неё настроение? | Дети рассматривают, трогают, любуются матрешкой.  Отвечают на вопросы. | Дети способны бережно и с уважением воспринимать предметы русского народного творчества, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи цвета и настроения матрёшки. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию «Русская матрёшка».  - Появилась матрешка очень давно.  - Однажды из Японии привезли игрушку – большеголового деревянного японца. Раскрыли её, а там еще такая же игрушка, раскрыли вторую, а там третья.  - Очень понравилась такая игрушка русским мастерам. Выточили мастера фигурку из деревянного бруска.  - Сделали мастера заготовки и художникам отдали.  - Расписали русские художники матрешку на славу: губки бантиком, румянец на щечки яблочками лег, прикрыл голову веселый платочек, свесилась из — под него толстая коса. И так захотелось этой деревянной куколке русское имя дать. Только какое? Дуняша? Маняша? Матреша! И стали новые игрушки матрешками. | Дети садятся на ковёр, рассматривают кадра презентации, устанавливают логическую цепочку появления русской матрёшки от деревянного бруска до розовощёкой красавицы куклы. | Дети знают историю появления русского символа, происхождение игрушки, кто постарался и раскрасил матрёшку в яркие цвета. |
| 6. | Подвижная игра:  «Матрешки и мышки» с музыкальным сопровождением. | Дети выполняют движения соответствующие словам игры. | Развитие двигательной и речевой активности, восприятие русского фольклора.  Снята утомляемость детей. |
| 7. | Продолжения просмотра презентации «Русская матрёшка»:  - Матрешка – уникальная народная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русским самоваром, она стала символом страны, России. Она – добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.  - Матрешка – кукла так выразительна и совершенна, что живет не как игрушка, а как образец творчества, как памятный подарок, национальный сувенир. | Дети садятся на ковёр, рассматривают кадра презентации, любуются русским народным произведением. | Дети знают, что матрёшка это символ России, национальный сувенир. |
| 8. | Воспитатель предлагает детям отдохнуть и сделать *пальчиковую гимнастику «МОЯ СЕМЬЯ»*  *Знаю я, что у меня*  *Дома дружная семья:*  *Это - мама,*  *Это - я,*  *Это - бабушка моя,*  *Это - папа,*  *Это - дед.*  *И у нас разлада нет.* | Дети повторяют за воспитателем слова и движения пальчиками. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |
| 9. | Воспитатель задаёт *проблемный вопросы:*  - Кому мы можем подарить эти сувениры?  - Но где сейчас их можно взять? | Дети размышляют, высказывают свои предположения и проходят в мастерскую. | У детей возник интерес к творческой деятельности. |
| 10. | Воспитатель:  Приглашаю вас дети в мастерскую народных мастеров.  Рассматривание готового образца.  - какие цвета используют художники для росписи матрёшки,  - чем украшен фартук матрёшки,  - как прорисовано лицо матрёшки. | Дети проходят в мастерскую, садятся за столы.  Выбирают способ рисования и материал. | Умеют анализировать готовый образец, самостоятельно выбрать способ рисования и материал. |
| 11. | Воспитатель показывает, как украсить матрёшек с помощью прямых и волнистых линий, показывает технику рисования. | Дети наблюдают за действиями воспитателями. | Узнают, как можно украсить сарафан матрёшки. |
| 12. | Рисование матрёшки. | Рисуют. | Развивается мелкая моторика. Сформировано умение правильно пользоваться кистью и красками, рисовать узор из прямых линий. |
| 13. | *Итог занятия.*  Молодцы ребята!  Замечательные матрешки у вас получились. А о чём вы думали, когда выполняли свою работу?  - Ребята, посмотрите на своих матрешек.  - Какие они красивые.  - А вам нравятся ваши работы.  - Какая матрешка вам больше всего понравилась?  - Расскажи, чем тебе понравилась работа...  - А теперь возьмите свои матрёшки — заберете их вечером домой, чтобы подарить родителям. | Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями. | Дети способны анализировать свою деятельность. |