Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Конспект

организации образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию

с детьми среднего дошкольного возраста

«Матрёшки для мамы и папы»

(рисование)

***Интеграция образовательных областей:*** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

***Цель ОД:*** создать условия для развития творческих способностей детей.

***Задачи:***

*Образовательная область "Познавательное развитие":*

1. Формировать у детей представлений о русской народной игрушке – матрешке;

2. Познакомить с историей русской деревянной матрёшки, как символом русской народной культуры;

3. Формировать умения, связанные с изображением прямых и волнистых линий, точек, создания выразительного образа.

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":*

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.

2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

3. Воспитывать у детей гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить культурное наследие своей страны.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к предметам, имеющим историческое и художественное значение.

*Образовательная область "Речевое развитие":*

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, развивать слухо - зрительную и зрительно-двигательную координацию;

2. Закреплять умения пользоваться диалогической речью;

3.Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами: расписной, матрёшка, алый, шёлковый, Япония, японец, брусок, заготовка и другие.

*Образовательная область "Физическое развитие":*

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение динамической паузы и развитие мелкой моторики рук.

*Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие":*

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на русскую музыку народного характера;

2. Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.

3. Развивать творческие способности детей, воображение и фантазию.

4. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения.

***Методы и приёмы:***

*Практические:* рисование матрёшки, выполнение игровых заданий, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

*Наглядные:* показ слайдов презентации «Русская матрёшка», рассматривание игрушки матрёшки.

*Словесные:* художественное слово, беседа, отгадывание загадки, рассказ воспитателя, пояснение, вопросы к детям.

*Игровые:* дидактическая игра и создание игровой ситуации, игровое упражнение.

***Материал и оборудование:*** презентация на тему: «Русская матрёшка», оборудование для показа презентации, музыкальный диск, иллюстрации, картинки с семьёй, силуэты матрёшек, образцы матрешки, бумажный силуэт матрешки, гуашь разных цветов, карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки - на каждого ребенка, музыкальное сопровождение.

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды детской деятельности* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| *Продуктивная*  | *Рисование: «Матрёшки для мамы и папы»* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Манипуляции с игрушкой – матрёшкой,**Знакомство с историей появления русской матрёшки,**Русская матрёшка игрушка с секретом (как устроена игрушка),**Какие узоры украшают матрёшку.* |
| *Игровая*  | *Игровая ситуация: «Мастерская народных мастеров»**Цель:* вызвать у детей интерес к выполнению работы, осознавать важность происходящего.*Игровое упражнение**Цель:* способность осмыслить особенности своего поведения. |
| *Коммуникативная* | *Мини-беседы.**Цель:* закреплять навык ведения диалога.*Вопросы к детям.**Цель:* активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний. *Объяснения.**Цель:* обогащать представления детей о русской народной игрушке матрёшке  |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | *Загадывание загадки.**Цель:* ввести в тему занятия, актуализировать знания детей о русской игрушке матрёшке. Чтение стихотворения "Матрёшка" *Цель:* пробудить чувство восхищения красотой матрёшки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к предметам, имеющим историческое и художественное значение.  |
| *Двигательная* | *Пальчиковая гимнастика.**Цель:* развивать мелкую моторику рук, способность соотносить речь с движением. *Подвижная игра:* *«Матрешки и мышки» с музыкальным сопровождением.**Цель:* развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях. |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1. | Игровое упражнение: - Ребята скажите, чем можно порадовать маму и папу, показать, как вы их сильно любите? Хлопните в ладоши, когда ответ будет правильный.  • Поцеловать маму в щечку. — Сказать, что мама «плохая».• Помочь маме протирать пыль на полках. — Намусорить фантиками от конфет на полу. - А как ещё можно создать маме и папе радостное настроение? Сделать маме и папе подарок. Давайте вместе подумаем о подарке маме и папе. | Отвечают на вопросы хлопками в ладоши. | Дети способны осмыслить особенности своего поведения. |
| 2.  | Сюрпризный момент.В гости пришла Матрёшка с сундучком:Здравствуйте, ребята.Я на ярмарке была,Сундучок вам принесла.Сундучок тот не простой,И товар в нем расписной.Вынимаю напоказ. И веду о нем рассказ.Что же в этом сундучке? Открою вам секрет. Короб наполнен народными игрушками. А какие в нем игрушки, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку. | Дети слушают стихотворение. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 3. | Воспитатель загадывает загадку:Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: Может три, а может шесть. Кукла первая толста, А внутри она пуста, Разнимается она на две половинке, В ней живет еще одна Кукла в серединке. Разрумянилась немножко Наша русская… | Дети отгадывают загадку. | Сформировано умение отгадывать по описанию. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть матрешку, потрогать, полюбоваться русской народной игрушкой. - Какая матрешка? - Какие цвета на её сарафане? - Из чего она сделана? - Какое у неё настроение?  | Дети рассматривают, трогают, любуются матрешкой.Отвечают на вопросы. | Дети способны бережно и с уважением воспринимать предметы русского народного творчества, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи цвета и настроения матрёшки.  |
| 5.  | Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию «Русская матрёшка». - Появилась матрешка очень давно. - Однажды из Японии привезли игрушку – большеголового деревянного японца. Раскрыли её, а там еще такая же игрушка, раскрыли вторую, а там третья.- Очень понравилась такая игрушка русским мастерам. Выточили мастера фигурку из деревянного бруска. - Сделали мастера заготовки и художникам отдали.- Расписали русские художники матрешку на славу: губки бантиком, румянец на щечки яблочками лег, прикрыл голову веселый платочек, свесилась из — под него толстая коса. И так захотелось этой деревянной куколке русское имя дать. Только какое? Дуняша? Маняша? Матреша! И стали новые игрушки матрешками. | Дети садятся на ковёр, рассматривают кадра презентации, устанавливают логическую цепочку появления русской матрёшки от деревянного бруска до розовощёкой красавицы куклы. | Дети знают историю появления русского символа, происхождение игрушки, кто постарался и раскрасил матрёшку в яркие цвета. |
| 6. | Подвижная игра: «Матрешки и мышки» с музыкальным сопровождением. |  Дети выполняют движения соответствующие словам игры. | Развитие двигательной и речевой активности, восприятие русского фольклора.Снята утомляемость детей. |
| 7. | Продолжения просмотра презентации «Русская матрёшка»:- Матрешка – уникальная народная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русским самоваром, она стала символом страны, России. Она – добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия. - Матрешка – кукла так выразительна и совершенна, что живет не как игрушка, а как образец творчества, как памятный подарок, национальный сувенир. | Дети садятся на ковёр, рассматривают кадра презентации, любуются русским народным произведением. | Дети знают, что матрёшка это символ России, национальный сувенир.  |
| 8. | Воспитатель предлагает детям отдохнуть и сделать *пальчиковую гимнастику «МОЯ СЕМЬЯ»**Знаю я, что у меня**Дома дружная семья:**Это - мама,* *Это - я,**Это - бабушка моя,**Это - папа,* *Это - дед.**И у нас разлада нет.* | Дети повторяют за воспитателем слова и движения пальчиками. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |
| 9. | Воспитатель задаёт *проблемный вопросы:* - Кому мы можем подарить эти сувениры?- Но где сейчас их можно взять? | Дети размышляют, высказывают свои предположения и проходят в мастерскую. | У детей возник интерес к творческой деятельности.  |
| 10. | Воспитатель: Приглашаю вас дети в мастерскую народных мастеров.Рассматривание готового образца.- какие цвета используют художники для росписи матрёшки,- чем украшен фартук матрёшки,- как прорисовано лицо матрёшки. | Дети проходят в мастерскую, садятся за столы.Выбирают способ рисования и материал.  | Умеют анализировать готовый образец, самостоятельно выбрать способ рисования и материал. |
| 11. | Воспитатель показывает, как украсить матрёшек с помощью прямых и волнистых линий, показывает технику рисования.  | Дети наблюдают за действиями воспитателями.  | Узнают, как можно украсить сарафан матрёшки. |
| 12. |  Рисование матрёшки. | Рисуют. | Развивается мелкая моторика. Сформировано умение правильно пользоваться кистью и красками, рисовать узор из прямых линий. |
| 13. | *Итог занятия.*Молодцы ребята! Замечательные матрешки у вас получились. А о чём вы думали, когда выполняли свою работу?- Ребята, посмотрите на своих матрешек. - Какие они красивые. - А вам нравятся ваши работы. - Какая матрешка вам больше всего понравилась?  - Расскажи, чем тебе понравилась работа...  - А теперь возьмите свои матрёшки — заберете их вечером домой, чтобы подарить родителям. | Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.  | Дети способны анализировать свою деятельность. |