***Актуальность проекта***

*В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.*

***Тема проекта «Зимующие птицы»***

*выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.*

***Тип проекта****: информационно-творческий.*

***Участники проекта:****дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.*

***Срок реализации проекта:****краткосрочный (1 неделя).*

***Формы работы:*** *игровая, познавательная,*

*продуктивная, работа с родителями*

***Цель:****формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.*

***Задачи:***

* *Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.*
* *Расширить кругозор детей о зимующих птицах.*
* *Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.*
* *Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.*

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

***II******этап – основной (практический).***

* *Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.*

***III этап – заключительный.***

* *Оформление результата проекта в виде презентации.*
* *Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».*
* *Проведение итоговое мероприятия «Праздник птиц».*

*Накануне выходных родителям сообщается тема недели*

*и дается домашние задание:*

*1. Рекомендации на совместные прогулки.*

* *Совместно с ребенком сделать кормушку.*
* *Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.*

*2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.*

*3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.*

*4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.*

*5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.*

***Содержание работы******в процессе реализации проекта.***

***I. Игровая деятельность:***

* *Дидактические игры.*
* *Сюжетно-ролевые игры.*
* *Театрализация.*
* *Подвижные игры.*
* *Упражнения на дыхание.*
* *Упражнение на развитие мелкой моторики рук.*

***II. Познавательная деятельность:***

***Тема:*** *«Зимующие птицы»*

***Цели:*** *рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие) ; учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.*

***III. Беседы.***

*«Как живут наши пернатые друзья зимой»,*

*«Кто заботится о птицах»,*

*«Пользу или вред приносят птицы?»,*

*«Меню птиц»,*

*«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».*

***IV. Решение проблемной ситуации.***

*«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».*

***V. Наблюдение за птицами зимой.***

*Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за вороной, наблюдение за снегирем, наблюдение за голубями, наблюдение за синичкой.*

***VI. Коммуникация.***

*Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона».*

*Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки".*

***VII.Творческое рассказывание.***

*«Как я спас птичку».*

*Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.*

***VIII. Художественное творчество:***

* *Рисование «Синички».*

***Цель:*** *развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – ладошками.*

* *Лепка из пластилина «Учимся лепить птиц»:****Цель:*** *учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки.*
* *Аппликация «Снегирь».* ***Цель:*** *учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания.*

***IX. Музыка***

*Аудиозапись «Голоса птиц». Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой*

***XI. Работа с родителями.***

*Консультации: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».*

*Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?*

**Конкретные ожидаемые результаты.**

* *Расширение кругозора детей о зимующих птицах.*
* *Улучшение предметно-развивающей среды.*
* *Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.*
* *Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.*

**литературы:**

* Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
* Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.